**УРОК МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Предмет: математика**

**Класс: 2**

**Учитель: Нетёсова И.М.**

**Тема урока: Сложение и вычитание двузначных чисел.**

**Тип урока:закрепление**

**Оборудование: компьютер, интерактивная доска, карточки для учащихся, учебник.**

**Мультимедийное обеспечение: презентация «В гостях у Красной Шапочки».**

|  |
| --- |
| **Цель урока:** формировать умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, решать составные задачи, изученные на предыдущих уроках**.** |
| **Коррекционная составляющая урока (занятия):** конкретизировать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник.развивать зрительное восприятие, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях. |
| **Планируемые результаты (для обучающихся):** |
| **предметные:*** научиться использовать свойства вычитания на практике
* овладеть навыками сложения и вычитания двузначных чисел
 |
| **Метапредметные*** научиться находить информацию, представленную в неявном виде
* овладеть умением находить ошибки и грамотно их исправлять
* расширить интерес  к различным видам решения поставленной  учебной задачи  и  к расширению  математических  знаний
* научиться работать в парах
* потренироваться в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связно её излагать.
 |
| **Личностные:*** сформировать уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* научиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками
* добиться результатов при работе в группе
* научиться адекватно себя оценивать
 |

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1. Организационный момент.** |
| **-** Здравствуйте, ребята! **Вот книжка на столе, а вот - тетрадки****Не хочется играть сегодня в прятки,****И недосуг дуть на корабль бумажный****Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный.**- Урок у нас сегодня действительно важный. К нам пришли гости, давайте поздароваемся с ними. |  |
| **2. Определение темы урока. Мотивация учебной деятельности** |
| - Кто помнит ,какой девиз нашего урока?- И так , друзья,начинаем! Но для начала, как всегда, нужна гимнастика ума.**Устный счёт.****(презентация)**- Ребята, если вы внимательно послушаете стихотворение, которое я вам прочту, то узнаете, в какую сказку мы сегодня отправимся.И так:**(слайд 1)****В гости к бабушке пошла,****Пироги ей понесла.****Серый Волк за ней следил,****Обманул и проглотил.**- Правильно, сказка называется «Красная шапочка!», а написал её Шарль Перро.**(слайд 2)**- Кто помнит, о чём эта сказка?- А давайте поможем Красной шапочке пройти по густому, дремучему лесу. Ведь мы её друзья, а дружба – это великая сила.И так:-Решила Красная Шапочка отнести бабушке пирожки. Можно ли назвать их одинаковыми?**(слайд2**)- Пирожки необычные, а математические. В каждом пирожке для вас есть задание**.(выключить экран)**- Первыйпирожокпоможет нам определить тему урока. Найдите его, если известно, что он не синий, не красный, не круглый и не длинный..Какой он формы?Ну чтож, вы угадали.**(слайд 3).**- На квадратном пирожке задание. Расшифруйте его и вы узнаете, о чем будем говорить на уроке математики.- Расположите числа в порядке убывания**(На доске расположены цифры и буквы, дети по очереди располагают цифры в порядке убывания или к доске выходит один ребёнок, остальные помогают.)**- Какое слово было зашифровано? - Как вы думаете, что может быть двузначным?- А где мы можем встретится с двузначными числами?- Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? | - Девиз нашего урока: "Знаешь – говори, не знаешь – слушай".-Дети читают стихотворение.-«Красная Шапочка»- О том, как Красная шапочка пошла в гости к бабушке и встретила Волка.- Нет, пирожки разных геометрических форм.- Это **Жёлтый**пирожок,**квадратный**-«Двузначные»- Двузначными могут быть числа.- При решении примеров и задач.- Мы будем решать примеры на сложение и вычитание, решать задачи, повторим правила, будем учиться распознавать геометрические фигуры. |
| **3. Целеполагание. Планирование деятельности.** |
| -Кто подскажет мне какое сегодня число? Дайте характеристику этому числу…- Откройте тетради, запишите число, классная работа.**Минутка чистописания.***Проживают в трудной книжке**Хитроумные братишки**Десять их, но братья эти**Сосчитают всё на свете.*– Что это за братишки? (Цифры). Вот мы сейчас и вспомним, как правильно пишется число 15.**(Экран включить)**-Что вы уже знаете о сложении и вычитании двузначных чисел? - Чем мы занимались на предыдущих уроках? - Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке? - Как выдумаете, что нужно делать, чтобы ее достичь? | -Сегодня…число.- Двузначное, нечетное, 1 десяток и пять единиц, соседи числа 14,16. (Ученик, давший полный правильный ответ, тоже получает «зеленый пирожок»)- Цифры.- Дети в тетрадях прописывают число 15.-Для сложения и вычитания двузначного числа с двузначным надо разложить числа на разрядные слагаемые. В примерах на сложение мы десятки складываем с десятками, единицы с единицами. В примерах на вычитание мы десятки вычитаем из десятков, а единицы из единиц.- Мы учились решать примеры на сложение и вычитание с двузначными числами, решали задачи- Еще лучше научиться выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.-Сегодня мы продолжим изучать двузначные числа, будем решать примеры, складывая и вычитая, находить значения числовых выражений, решать задачи. |
| **4. Актуализация знаний** |
| - Я предлагаю выбрать следующий пирожок. У него 2 острых угла и 2 тупых угла. - Этот пирожок предлагает нам поиграть, игра называется: «Задача – не задача» .- Но прежде скажите, что означает этот знак?**(Учитель откыравает слайд или выкладывает на доску знак «Работа в группах»)** - что значит «Работа в группах»?-У вас на партах лежаткарточки синего и красного цвета с текстом. Вы должны определить, который из текстов является задачей, а какой не задача. И доказать, почему? - А теперь, пожалуйста разбейтесь на группы и приступайте к выполнению задания. У вас **2 минуты**.**(Включить экран)****1. «У Красной Шапочки в корзине было 25 пирожков с капустой, а с картошкой на 13 пирожков меньше, чем с капустой. Сколько всего у Красной Шапочки пирожков?»****2. На столе в вазе стояли тюльпаны и розы. Их подарили Зое на день рождения».**- Молодцы ребята, Вы справились с заданием, нашли задачу. Осталось только её решить и решать мы её будем в парах.**У вас 3 минуты.**-Те пары, которые уже выполнили задание, поменяйтесь карточками со своими соседями , обсудите успехи или недочёты друзей.- Кто хочет прокаментировать работу своих друзей?- Устали? Давайте отдохнём.?????? | - **Это ромб.**- Это знак «Работа в группах»Дети вспоминают правила работы в группах.- Дети рассматривают карточки, выполняют задание. - Идёт обсуждение в группах, по окончанию времени командиры групп доказываю, какой из предложенных текстов является задачей. - Дети разбиваются на пары , выполняют работу.- Несколько пар коментируют работу друг друга. |
| **5. Закрепление.** |
| - Чтобы узнать следующее задание, надо правильно выбрать пирожок. Он не зеленый, у него не 4 угла. Какой он формы?- Правильно, и в этом математическом пирожке для вас задание**.**- Обратите внимание на жёлтые и зелёные корточки, они предназначены для индивидуальной работы, но должна вас предупредить, на зелёных карточках более сложное задании, выберите любую из них, подпишите фамилию и выполните задание.**(2 минуты)**- Ребята, время вышло, отложите ручки, положите листочек на край парты.- Что мы учились делать, выполняя это задание? | - Это **красный** пирожок. **Треугольник.**- Ребята выбирают одну из карточек и выполняют работу.- Мы учились решать примеры на сложение и вычитание, записывать их в столбик. |
| - Можем ли мы сказать, что уверенно выполняем задания или должны еще потренироваться? В чем?- Давайте выберем следующий пирожок.Он не красный и не зеленый, у него 4 угла, но не все стороны равны.- Прямоугольник предлагает нам поработать с учебником: стр. 27, задание 41. 1 столбик примероврешают девочки, 2 столбик - мальчики. Надо не просто решить примеры правильно, надо еще и уложиться в отведенное для их решения время **– 3-5 минут**.- Запишите в тетрадь «Примеры№…»и по моей команде приступаем к работе.- Положили ручки. Какие ответы должны были получиться в примерах у девочек? Проверьте себя по ключу на доске- Поднимите руку те, кто успел решить все примеры и сделал это правильно.- Какие ответы должны были получиться в примерах у мальчиков?- Поднимите руку те, кто успел решить все примеры и сделал это правильно.- Кого мы награждаем «пирожками»? | - Мы должны научиться без ошибок складывать и вычитать двузначные числа.-Это **зелёный**пирожок **прямоугольной** формы39 + 20 69 – 23 40 + 28 67 -578 -20 34+25 **Ключ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответы девочек** | **Ответы мальчиков** |
| 60, 70,50.  | 55,99,33. |

 |
| **6. Физкультминутка.** |
| **А сейчас ребята сказка даст нам отдохнуть**Сказка даст нам отдохнуть.Отдохнем — и снова в путь!Нам советует Мальвина:— Станет талия осиной,Если будем наклонятьсяВлево - вправо десять раз.Вот Дюймовочки слова:— Чтоб была спина пряма,Поднимайтесь на носочки,Словно тянетесь к цветочкам.Раз, два, три, четыре, пять,Повторите-ка опять:Раз, два, три, четыре, пять.Красной Шапочки совет:— Если будешь прыгать, бегать,Проживешь ты много лет.Раз, два, три, четыре, пять.Повторите-ка опять:Раз, два, три, четыре, пять.Дала нам сказка отдохнуть!Отдохнули? | Выполняют движения вместе с учителем |
| **7. Гимнастика для глаз.** |
| -Помоги Красной Шапочке дойти до бабушки. | С помощью изображения Красной Шапочки и домика бабушки и лазерной указки выполняют прослеживающие движения глазами. |
| **8. Закрепление (продолжение).** |
| - Наш следующий пирожок с заданием не красный, не синий, без углов.- Вот какое задание он содержит. По пути к бабушке КраснаяШапочка встретила волка, и тот разрешил ей пройти, только если она правильно ответит на вопросы.Давайте поможем КраснойШапочке. Запишите в тетрадях название здания: «Лови ошибку». Слушайте утверждения, записывайте их номера и рядом с каждым номером ставьте знак «+», если утверждение верное, и знак «-», если утверждение неверное.1. От перестановки мест слагаемых сумма не изменяется. 2. Чтобы найти неизвестное вычитаемое нужно из уменьшаемого вычесть разность. 3. В записи числа 1000 - 6 нулей. 4. 7 – четное число. 5. Число 50-это круглый десяток- Какие знаки вы поставили? Какие должны были? Сравните свои ответы с ключом на доске.- Пропустит ли волк теперь Красную Шапочку?- Что мы вспомнили, выполняя задание?- Кто может получить «пирожок»?- Мы хорошо поработали, но у нас остался ещё один пирожок, что вы можете о нём сказать? - И задание в нём вот какое, надо решить уравнения, трое ребят решают у доски, остальные в тетрадях. | - **Это круглый** пирожок.- Дети записывают в тетрадь: «Лови ошибку».-Ключ:1. +2. +3. -4. -5. +- Мы вспомнили материал учебника, правила.- Этот пирожок**фиолетовый, овал.**-К доске выходят 3 человека, остальные решают в тетрадях и проверяют выполненную на доске работу..Х – 16 = 3812 + у = 2235 – k = 20 |
| **9. Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.** |
| - Ну вот, ребята, наш урок – сказка, подошел к концу и в нашей сказке — Красная Шапочка благополучно встретилась с бабушкой, а всё потому, что у неё есть такие друзья как вы. Ведь именно дружба, помогает нам преодолеть все трудности.-Ребята, вам понравился урок?- Что вам сегодня понравилось на уроке? - Кому было легко выполнять задания? А кому трудно?  | Каждый ученик пишет ответ и кладет его в мешочек |
| **9. Домашнее задание.**Сегодня. У вас будет необычное домашнее задание. Красная Шапочка на прощание оставила вам вот такие математические– раскраски. Чтобы правильно их раскрасить, надо правильно решить примеры. Завтра вы вернёте мне уже готовые работы и я выставлю вам оценки. | - Каждый ребёнок получает раскраску. |
| **10. Рефлексия** |
| - Молодцы, вы хорошо поработали.- А ребята, у которых не все ответы сов-пали, не расстраивайтесь, мы с вами учимся, следующий раз все обязательно получится.только нужно постараться.- Достаньте свои светофорчики, возьми-те тот цвет, который отражает сейчас ваше настроение и прикрепите его на доску.Спасибо за работу! | - Дети прикрепляют светофорчики на доску. |