**КОНСПЕКТ УРОКА по ФГОС**

**Предмет: математика**

**Класс: 3**

**Учитель: Нетёсова И.М.**

**Тема урока: Закрепление по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное.**

**Решение задач».**

**Тип урока: закрепление полученных знаний.**

**Оборудование: компьютер, интерактивная доска, карточки для учащихся, учебник.**

**Мультимедийное обеспечение: презентация «Устный счёт».**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Создание условий для закрепления сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, решения задач. |
| Тип, вид урока | Закрепление знаний |
| Задачи деятельности учителя | **Образовательные:**   * Произвести актуализацию раннее полученных знаний. * Совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи. * Совершенствовать навыки нахождения периметра многоугольника.   **Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, речь.  **Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:**   * Уточнить знания детей по изученной теме; * Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи; * Закрепить знания  взаимосвязи компонентов действий, развивать умения решать уравнения; * Повторить особые случаи деления и умножения; * Развивать логическое мышление;   **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.  **Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, закладывать основы математических знаний. |
| Формы и методы обучения | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.  ***Методы:*** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический. |
| Современные образовательные технологии | *ИКТ, технология обучения в сотрудничестве, проблемное обучение, игровые технологии.* |
| Оборудование | *Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями для самостоятельной работы и для работы в паре,* ***геометрический материал.*** |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I.**  **Организацион-**  **ный момент.** | **-** Здравствуйте, ребята! Сегодня на урок к нам пришли гости, улыбнитесь им!  Садитесь!  **Великая радость - работа.**  **В полях, за станком, за столом!**  **Работай до жаркого пота,**  **Работай без лишнего счёта-**  **Всё счастье земли - за трудом!**   * Я не случайно начала наш сегодняшний урок стихотворением Валерия Яковлевича Брюсова. Сегодня нас ждет большая работа. Справиться с ней смогут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.   - Образцом трудолюбия, взаимовыручки нам будет служить маленькое существо, которое является одним из величайших тружеников во всем мире. А кто это, вы узнаете, разгадав русскую народную загадку:  **Домовитые хозяйки Полетают над лужайкой, Похлопочут над цветком - Он поделится медком**  -Да, ребята, это пчелы - неутомимые труженики. Если заглянуть в улей, то можно увидеть, на первый взгляд, беспорядочно снующих пчёл. Но это не так. Всё в их жизни подчинено определённым законам, всё находится в строгом порядке.  -Сегодня одна из них залетела к нам на урок, для того, чтобы посмотреть как мы умеем работать, а у нас, есть уникальная возможность показать пчёлке и нашим гостя, чему мы научились.  **(Учитель демонстрирует пчёлку)**  -Все вои действия мы будем отмечать в хорошо знакомых нам -листах самооценки, которые вы видите на своих столах.  (**2 мин**.) | Дети отгадывают «пчёлы»  -Дети знакомятся с оценочным листом. |
| **II. Целепологание** | Чтобы узнать тему урока Вам необходимо из набора букв представленных на доске,  выбрать только буквы русского алфавита.  **W П R О F В L Т H О D Р I Е N Н V И S Е G**  (ПОВТОРЕНИЕ)  -Кто готов назвать тему нашего урока?  -Да ребята, тема нашего урока **«Повторение»**  -А чтобы вы хотели повторить?  - Я думаю, что пчёлка позаботилась об этом и нас ждут интересные, познавательные задания.  **-Откройте тетради, запишите число.**  **13.02.20**  **Классная работа.**(отмечаем ошибкоопасное место)  Дайте характеристику числу**13**  -Начнём работу как всегда, с гимнастики ума, а что для нас является гимнастикой ума?  **(3 мин)0**  -И так, записываете только ответы. | -Дети выбирают буквы, называют тему урока.  - Дети перечисляют: примеры , уравнения, решение задач.  - Число 13 двузначное, состоит из двух арифметических знаков 1и 3, в нём 1 десяток и 3 единицы,оно чётное,.  - Устный счёт. |
| **III. Актуализация, повторение, закрепление и отработка полученных знаний.** | **Устный счет.**  **Слайд №1**  **1. Первый множитель 10. Второй 6. Найди произведение.**  **2. Найди частное 27 и 3.**  **3. Найди произведение чисел 5 и 3.**  **4. Делимое 70, частное 10. Чему равен делитель?**  **5. Какое число разделили на 8 и получили 3?**  **6. Из 68 вычесть частное чисел 18 и 9.**  **Слайд №1 ПРОВЕРЯЕМ**  **60 9 15 7 24 66**  **СЛАЙД № 2 ЗАДАЧА**  **СЛАЙД №3 ЗАДАЧА**  **- *Прошу Вас отметить результаты своей работы в оценочных листах***  **(5 мин**)  Следующее задание которое нас ждёт, требует внимания!  Перед вами карточки белого цвета.   1. Если вы согласны с утверждением, ставите «+» на свободной строчке. 2. Если вы не согласны с утверждением, ставите «-».   Слагаемое + множитель = сумма -  Уменьшаемое – вычитаемое = разность +  Делимое : делитель = частное +  Делимое – вычитаемое = разность -  Множитель х делитель = произведение -  Слагаемое + слагаемое = сумма +  Уменьшаемое – слагаемое = разность -  Множитель х множитель = произведение +  ***-Обменяйтесь карточками***  *-****Итак, проверяем.***  **СЛАЙД 4**  Проверка. **( - ++ - - + - + )**  - Молодцы! Мы только что вспомнили названия компонентов.  **-*Прошу Вас отметить результаты своей работы в оценочных листах***  **5 мин**  -Ребята, обратите внимание на доску, что вы видите?  -Что такое уравнение?  -Пчёлка предлагает 1 ряду решить уравнение с неизвестным множителем, 2 ряду с неизвестным делителем и 3 ряду с неизвестным делимым.  х\*5=30 у : 8= 6 24: х=6  х=30:5 у=6\*8 х=24:6  х=6 у=48 х=4  (Три человека первыми решившие уравнения, выходят к доске)  **-**Проверяем, вы согласны с решением? Если у кого то есть недочёты, предлагаю исправить.  ***-Прошу Вас отметить результаты своей работы в оценочных листах.***  **(5 мин.)**  **-Устали? Давайте отдохнём.** | -Дети считают, и отвечают на вопросы.  -Дети работают на карточках, обмениваются карточками и проверяют друг друга.  -Уравнения.  -Уравнение это равенство с одним неизвестным.  Три человека первыми решившие уравнения, выходят к доске |
| **IV.Физкульт-минутка** | Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть. |  |
| **V.Работа над пройденным материалом.** | -Кто знает, как называется семья пчел?  -Правильно, рой. И в своей семье пчёлы живут очень дружно, помогают друг другу, каждая имеет свои обязанности.  -Вот и мы сейчас поработаем с вами в группах.  Наша знакомая пчёлка предлагает нам поиграть, игра называется: «Задача – не задача» .  -У вас на партах лежат конверты с карточками синего и красного цвета, с текстом. Вы должны определить, который из текстов является задачей, а какой не задача. И доказать, почему?  - А теперь, пожалуйста разбейтесь на группы и приступайте к выполнению задания. У вас **2 минуты**.   * **.** «Одна семья пчел за месяц производит 15 кг меда , а другая в 2 раза больше. Сколько всего кг мёда производят обе семьи?» * «В саду растут красные и жёлтые розы. Они очень красивые»   - Молодцы ребята, Вы справились с заданием, нашли задачу. Осталось только её решить и решать мы её будем в парах.  -Та пара, которая выполнит задание первой идёт к доске   1. 24 кг мёда, 2. 2 - ?, в 2 раза > ? 3. 24\*2 = 48 (кг) – произвела 2 семья. 4. 24+48 = 72(кг)- произвели обе семьи.   **(10 мин.)**  ***-Прошу Вас отметить результаты своей работы в оценочных листах***  -Вы знаете ребята, в улее пчёлы строят свои соты вот на такой пластине, которая называется вощина и имеют определённые размеры - диаметр 5,4 мм.  **(Учитель показывает вощину)**  -Но присутствующая у нас на уроке пчёлка больше настоящих пчёл, поэтому и «соты» наши большие.  -Длина стороны нашего шестиугольника равна 9 см.  -Давайте узнаем его периметр.  -Но прежде скажите, что называется периметром?  -Узнайте периметр двумя способами.  **-Закройте тетради, уберите в копилочку**  **-**А наша неутомимая пчелка приготовила для вас следующее задание.  - Обратите внимание на жёлтые и зелёные корточки, они предназначены для индивидуальной работы, но должна вас предупредить, на зелёных карточках более сложное задании, выберите любую из них, подпишите фамилию и выполните задание.  - Ребята, время вышло, отложите ручки, отложите карточку на край парты.  - Что мы учились делать, выполняя это задание?  **5 мин.** | -Рой.  -Дети вспоминают правила работы в группах и парах  -Разбившись на группы дети выполняют задание.  - Дети в парах решают задачу.  - Дети в тетрадях вычисляют периметр шестиугольника двумя способами,  2ученика выполнившие первыми записывают на доске.  9+9+9+9+9+9=54  9\*6=54    -Дети самостоятельно выполняют задания по карточкам. |
| **V.Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.** | -Наш необычный урок подходит к концу!  -Я считаю, что вы поработали очень хорошо.  -Какие математические знания мы повторили?  -Было ли сегодня трудно на уроке.  -Вы преодолели трудности?  -У вас на партах лежат маленькие пчёлки, кому урок не понравился – пусть пчёлка останется лежать на парте, кому урок не очень понравился – поднимите пчёлку на высоту согнутой руки, а кому урок понравился поднимите руку с пчёлкой высоко вверх.  -\_Ребята, лучше всех сегодня работали …, остальным оценки будут выставлены после проверки самостоятельной работы.  -Урок окончен.  **5 мин.** | *-*Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение.  -Мы решали уравнения, задачу,  решали примеры в столбик на  **+,-, :, \***.  -Оценивают свою работу на уроке. |
| **Домашнее задание** |  | |