**КОНСПЕКТ УРОКА по ФГОС**

**Предмет: математика**

**Класс: 3**

**Учитель: Нетёсова И.М.**

**Тема урока: Закрепление по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное.**

**Решение задач».**

**Тип урока: закрепление полученных знаний.**

**Оборудование: компьютер, интерактивная доска, карточки для учащихся, учебник.**

**Мультимедийное обеспечение: презентация «Устный счёт».**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Создание условий для закрепления сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, решения задач. |
| Тип, вид урока | Закрепление знаний |
| Задачи деятельности учителя | **Образовательные:*** Произвести актуализацию раннее полученных знаний.
* Совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи.
* Совершенствовать навыки нахождения периметра многоугольника.

**Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, речь.**Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь. |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные:** * Уточнить знания детей по изученной теме;
* Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи;
* Закрепить знания  взаимосвязи компонентов действий, развивать умения решать уравнения;
* Повторить особые случаи деления и умножения;
* Развивать логическое мышление;

**Метапредметные:****Регулятивные УУД:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.**Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, закладывать основы математических знаний. |
| Формы и методы обучения | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.***Методы:*** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический. |
| Современные образовательные технологии | *ИКТ, технология обучения в сотрудничестве, проблемное обучение, игровые технологии.* |
| Оборудование | *Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями для самостоятельной работы и для работы в паре,* ***геометрический материал.*** |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I.****Организацион-****ный момент.** | **-** Здравствуйте, ребята! Сегодня на урок к нам пришли гости, улыбнитесь им!Садитесь!**Великая радость - работа.****В полях, за станком, за столом!****Работай до жаркого пота,** **Работай без лишнего счёта-**  **Всё счастье земли - за трудом!*** Я не случайно начала наш сегодняшний урок стихотворением Валерия Яковлевича Брюсова. Сегодня нас ждет большая работа. Справиться с ней смогут внимательные, любознательные, трудолюбивые и дружные ребята.

- Образцом трудолюбия, взаимовыручки нам будет служить маленькое существо, которое является одним из величайших тружеников во всем мире. А кто это, вы узнаете, разгадав русскую народную загадку: **Домовитые хозяйкиПолетают над лужайкой,Похлопочут над цветком -Он поделится медком**-Да, ребята, это пчелы - неутомимые труженики. Если заглянуть в улей, то можно увидеть, на первый взгляд, беспорядочно снующих пчёл. Но это не так. Всё в их жизни подчинено определённым законам, всё находится в строгом порядке.-Сегодня одна из них залетела к нам на урок, для того, чтобы посмотреть как мы умеем работать, а у нас, есть уникальная возможность показать пчёлке и нашим гостя, чему мы научились. **(Учитель демонстрирует пчёлку)**-Все вои действия мы будем отмечать в хорошо знакомых нам -листах самооценки, которые вы видите на своих столах.(**2 мин**.) | Дети отгадывают «пчёлы»-Дети знакомятся с оценочным листом. |
| **II. Целепологание** | Чтобы узнать тему урока Вам необходимо из набора букв представленных на доске,  выбрать только буквы русского алфавита.**W П R О F В L Т H О D Р I Е N Н V И S Е G** (ПОВТОРЕНИЕ)-Кто готов назвать тему нашего урока?-Да ребята, тема нашего урока **«Повторение»**-А чтобы вы хотели повторить?- Я думаю, что пчёлка позаботилась об этом и нас ждут интересные, познавательные задания.**-Откройте тетради, запишите число.** **13.02.20****Классная работа.**(отмечаем ошибкоопасное место)Дайте характеристику числу**13**-Начнём работу как всегда, с гимнастики ума, а что для нас является гимнастикой ума?**(3 мин)0**-И так, записываете только ответы. | -Дети выбирают буквы, называют тему урока.- Дети перечисляют: примеры , уравнения, решение задач.- Число 13 двузначное, состоит из двух арифметических знаков 1и 3, в нём 1 десяток и 3 единицы,оно чётное,.- Устный счёт. |
| **III. Актуализация, повторение, закрепление и отработка полученных знаний.** |  **Устный счет.****Слайд №1****1. Первый множитель 10. Второй 6. Найди произведение.****2. Найди частное 27 и 3.****3. Найди произведение чисел 5 и 3.****4. Делимое 70, частное 10. Чему равен делитель?****5. Какое число разделили на 8 и получили 3?****6. Из 68 вычесть частное чисел 18 и 9.****Слайд №1 ПРОВЕРЯЕМ****60 9 15 7 24 66** **СЛАЙД № 2 ЗАДАЧА****СЛАЙД №3 ЗАДАЧА****- *Прошу Вас отметить результаты своей работы в оценочных листах*****(5 мин**)Следующее задание которое нас ждёт, требует внимания!Перед вами карточки белого цвета. 1. Если вы согласны с утверждением, ставите «+» на свободной строчке.
2. Если вы не согласны с утверждением, ставите «-».

Слагаемое + множитель = сумма -Уменьшаемое – вычитаемое = разность +Делимое : делитель = частное +Делимое – вычитаемое = разность -Множитель х делитель = произведение -Слагаемое + слагаемое = сумма +Уменьшаемое – слагаемое = разность -Множитель х множитель = произведение +***-Обменяйтесь карточками*** *-****Итак, проверяем.*****СЛАЙД 4**Проверка. **( - ++ - - + - + )**- Молодцы! Мы только что вспомнили названия компонентов. **-*Прошу Вас отметить результаты своей работы в оценочных листах*****5 мин**-Ребята, обратите внимание на доску, что вы видите?-Что такое уравнение?-Пчёлка предлагает 1 ряду решить уравнение с неизвестным множителем, 2 ряду с неизвестным делителем и 3 ряду с неизвестным делимым.х\*5=30 у : 8= 6 24: х=6х=30:5 у=6\*8 х=24:6х=6 у=48 х=4 (Три человека первыми решившие уравнения, выходят к доске)**-**Проверяем, вы согласны с решением? Если у кого то есть недочёты, предлагаю исправить.***-Прошу Вас отметить результаты своей работы в оценочных листах.*****(5 мин.)****-Устали? Давайте отдохнём.** | -Дети считают, и отвечают на вопросы.-Дети работают на карточках, обмениваются карточками и проверяют друг друга.-Уравнения.-Уравнение это равенство с одним неизвестным.Три человека первыми решившие уравнения, выходят к доске |
| **IV.Физкульт-минутка** | Раз – подняться, потянуться,Два – нагнуться, разогнуться,Три – в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – на место тихо сесть. |  |
| **V.Работа над пройденным материалом.** | -Кто знает, как называется семья пчел?-Правильно, рой. И в своей семье пчёлы живут очень дружно, помогают друг другу, каждая имеет свои обязанности.-Вот и мы сейчас поработаем с вами в группах.Наша знакомая пчёлка предлагает нам поиграть, игра называется: «Задача – не задача» . -У вас на партах лежат конверты с карточками синего и красного цвета, с текстом. Вы должны определить, который из текстов является задачей, а какой не задача. И доказать, почему? - А теперь, пожалуйста разбейтесь на группы и приступайте к выполнению задания. У вас **2 минуты**.* **.** «Одна семья пчел за месяц производит 15 кг меда , а другая в 2 раза больше. Сколько всего кг мёда производят обе семьи?»
* «В саду растут красные и жёлтые розы. Они очень красивые»

- Молодцы ребята, Вы справились с заданием, нашли задачу. Осталось только её решить и решать мы её будем в парах.-Та пара, которая выполнит задание первой идёт к доске1. 24 кг мёда,
2. 2 - ?, в 2 раза > ?
3. 24\*2 = 48 (кг) – произвела 2 семья.
4. 24+48 = 72(кг)- произвели обе семьи.

**(10 мин.)*****-Прошу Вас отметить результаты своей работы в оценочных листах***-Вы знаете ребята, в улее пчёлы строят свои соты вот на такой пластине, которая называется вощина и имеют определённые размеры - диаметр 5,4 мм. **(Учитель показывает вощину)**-Но присутствующая у нас на уроке пчёлка больше настоящих пчёл, поэтому и «соты» наши большие. -Длина стороны нашего шестиугольника равна 9 см. -Давайте узнаем его периметр. -Но прежде скажите, что называется периметром?-Узнайте периметр двумя способами.**-Закройте тетради, уберите в копилочку****-**А наша неутомимая пчелка приготовила для вас следующее задание.- Обратите внимание на жёлтые и зелёные корточки, они предназначены для индивидуальной работы, но должна вас предупредить, на зелёных карточках более сложное задании, выберите любую из них, подпишите фамилию и выполните задание.- Ребята, время вышло, отложите ручки, отложите карточку на край парты.- Что мы учились делать, выполняя это задание?**5 мин.** | -Рой.-Дети вспоминают правила работы в группах и парах-Разбившись на группы дети выполняют задание.- Дети в парах решают задачу.- Дети в тетрадях вычисляют периметр шестиугольника двумя способами, 2ученика выполнившие первыми записывают на доске.9+9+9+9+9+9=549\*6=54 -Дети самостоятельно выполняют задания по карточкам. |
| **V.Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.** | -Наш необычный урок подходит к концу!-Я считаю, что вы поработали очень хорошо.-Какие математические знания мы повторили?-Было ли сегодня трудно на уроке.-Вы преодолели трудности?-У вас на партах лежат маленькие пчёлки, кому урок не понравился – пусть пчёлка останется лежать на парте, кому урок не очень понравился – поднимите пчёлку на высоту согнутой руки, а кому урок понравился поднимите руку с пчёлкой высоко вверх.-\_Ребята, лучше всех сегодня работали …, остальным оценки будут выставлены после проверки самостоятельной работы. -Урок окончен.**5 мин.** | *-*Отвечают на вопросы учителя, высказывают своё мнение.-Мы решали уравнения, задачу, решали примеры в столбик на **+,-, :, \***.-Оценивают свою работу на уроке. |
| **Домашнее задание** |  |